

Ano Letivo 2019-2020

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 10º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	A posição de Portugal na Europa e no Mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> <li>• Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões</li> <li>• Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> <li>• Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa.obilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográfico</li> <li>• Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>• Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</li> <li>• Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território português.</li> <li>• Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</li> </ul>	A-Linguagens e textos	Fichas de avaliação sumativa	75
		A distribuição da população		B-Informação e comunicação	Fichas de avaliação Formativa	15*
				C-Raciocínio e resolução de problemas	Questão aula/participação oral/Debates	90
				D-Pensamento crítico e pensamento criativo	Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Trabalhos de grupo e/ou individuais	

		<p>Os recursos do subsolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</li> <li>• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>• Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li> <li>• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos.</li> <li>• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo.</li> </ul>	<p>I -Saber científico, técnico e tecnológico</p>		
		<p>A radiação solar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar</li> <li>• Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</li> <li>• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos energéticos (solar) de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> </ul>	<p>F-G Desenvolvimento pessoal e autonomia e Bem-estar, saúde e ambiente</p>		
		<p>Os recursos hídricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>• Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> <li>• Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.</li> <li>• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação</li> </ul>			

		Os recursos marítimos	<p>fundamentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> <li>• Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.</li> <li>• Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>• Discutir a situação atual da atividade piscatória.</li> <li>• Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.</li> <li>• Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>• Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> </ul>			
	Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e autonomia</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Participação e intervenção em atividades escolares</li> </ul>	<p>E –Relacionamento interpessoal</p> <p>F– Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>D -Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	10	10

---

\*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação de 5% no domínio da avaliação, conhecimentos e capacidades.